

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Marinas
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias Ambientales
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Planificación Ambiental
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HL: 00 HT: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA
Alejandro García Gastelum
María Concepción Arredondo García

Firma

Vo.Bo. de Subdirector de Unidades Académicas
Víctor Antonio Zavala Hamz

Firma

Fecha: 12 de noviembre de 2015

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es proveer al estudiante el marco de la planificación como la aplicación de un paradigma del orden, que le permitan realizar procesos de planificación, que incorpore la dimensión ambiental desde el contexto de las funciones y servicios que prestan los ecosistemas a la sociedad con el fin de promover en el alumno un proceso de análisis crítico de los retos de la universalidad racional moderna. Planificación Ambiental es una unidad de aprendizaje de carácter obligatorio que se imparte en la etapa terminal de la Licenciatura de Ciencias Ambientales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar los fundamentos teóricos y prácticos de la planificación ambiental del territorio mediante el análisis de la literatura especializada, casos de estudio para tener una visión integral de la planificación física y socioeconómica asociada al territorio y sus recursos con una actitud crítica y responsabilidad socioambiental

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un proyecto final de un caso de estudio de planificación territorial, que contenga portada, introducción, objetivos, área de estudio, metodología, análisis de resultados, discusiones, conclusiones, referencias y anexos, deberá ser presentado ya sea en presentación power point tipo congreso científico o presentación de cartel científico

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. La Política Ambiental y sus Interrelaciones con los Procesos de Gestión y Planificación

Competencia:

Examinar los aspectos generales que han impulsado la política ambiental latinoamericana y mexicana mediante el análisis de literatura especializada con el fin de identificar las interrelaciones con los procesos de Gestión y Planificación con una actitud crítica y responsabilidad social.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 1.1. Gestión Ambiental
- 1.2. Política, Gestión, Planificación Ambiental y Desarrollo
- 1.3. Interrelación entre la Gestión y la Planificación
- 1.4. La planificación para desarrollo
- 1.5. La planificación Ambiental

UNIDAD II. El Medio Ambiente como Objeto de Planificación y Gestión

Competencia:

Distinguir los diversos marcos filosóficos y metodológicos, mediante la caracterización de los instrumentos de gestión ambiental, con el fin de identificar los marcos de referencia sobre los cuales se construyen y orientan la planificación ambiental del territorio, con una actitud crítica y propositiva

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 2.1. El medio ambiente desde una visión sistémica
- 2.2. Los sistemas ambientales Naturales: ecosistemas y geoecosistemas
- 2.3. Características de los sistemas ambientales

UNIDAD III. Fundamentos y Principios de la Planificación Ambiental

Competencia:

Distinguir los marcos filosóficos y metodológicos del planeación del territorio, distinguiendo los fundamentos y principios metodológicos y geoecológicos de los instrumentos de gestión ambiental, con el fin de diferenciar los marcos de referencial sobre el cual se construye y orientan la planificación ambiental a partir del medio ambiente con una actitud crítica y propositiva

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Fundamentos Estratégicos de la Planificación Ambiental
- 3.2. Principios metodológicos generales de la planificación ambientales
- 3.3. Principios geoecológicos de la planificación ambiental

UNIDAD IV. Niveles de la Planificación Ambiental

Competencia:

Distinguir las estructuras jerárquicas de los niveles de la planificación territorial, mediante el análisis del marco normativo de los diferentes niveles jerárquicos, para reconocer el carácter adaptativo del fenómeno de interdependencia con una visión holística, crítica y propositiva

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 4.1. El Ordenamiento Ecológico y Territorial
- 4.2. La Evaluación Ambiental de Proyectos
- 4.3. La Evaluación Ambiental Estratégica
- 4.4. La Gerencia Ambiental de Empresas
- 4.5. Evaluación Ambiental de Productos

UNIDAD V. Fases de la Planificación Ambiental

Competencia:

Clasificar los diferentes niveles de planificación ambiental del territorio, mediante el análisis de los terminos de referencia de cada fase con el fin de caracterizar los retos que involucran el desarrollo de los programas de la planificación del territorio con una actitud crítica y propositiva

Contenido:

- 5.1. Fase de Formulación
- 5.2. Fase de Análisis
- 5.3. Fase de Diagnóstico
- 5.4. Fase de Pronóstico
- 5.5. Fase de Ejecución

Duración: 8 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Elaborar una propuesta de planificación ambiental, mediante la aplicación de las estrategias de la planificación ambiental y participación con el fin de elaborar el marco metodológico de un caso de estudio, con una actitud de trabajo en equipo, comprometido y autogestor.	Desarrolla las fases de la planificación ambiental en un caso de estudio, considera las de formulación, de diagnóstico y propositiva, integra las herramientas, técnicas y metodológicas adquiridas en la teoría.	Hojas blancas Lápiz, pluma Caso de estudio Bases de datos del sitio Computadora Internet Proyector	32 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, los criterios de evaluación, la calidad y características que deben tener los trabajos académicos, y se mencionan los derechos y obligaciones tanto del docente como del alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

El curso comprenderá diferentes dinámicas de grupo para asegurar el cumplimiento de las competencias. En la enseñanza interactiva, el docente estará encargado de exponer algunos de los temas, para ello realizará la demostración de las actividades a realizar en los talleres, durante la exposiciones el docente ocupará medios audiovisuales y hará diferentes preguntas para fomentar el debate de ideas. En el taller el docente promueve el orden y respeto

Promover tanto el aprendizaje y la argumentación individual como el trabajo en equipo y la discusión basada en consensos.

Facilitar el aprendizaje de la solución de problemas mediante la realización de los ejercicios de investigación utilizando como contraste las hipótesis de trabajo planteadas por los alumnos como base del método científico.

Motivar a los alumnos a leer sobre problemáticas ambientales contemporáneas, así como para exponer y discutir en equipos sobre sus causas y alternativas de solución.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

En cuanto el aprendizaje colaborativo, los alumnos se organizarán por equipos para trabajar durante el curso y en las prácticas de taller de las cuales entregara una investigación final en escrito.

Los alumnos realizarán investigación bibliográfica, grupos de discusión e investigación de campo, entregarán reportes de lectura que incluyan una interpretación personal del estudiante.

Los reportes escritos del trabajo de taller, deben incluir: Introducción, planteamiento de los problemas y objetivos, materiales, los métodos, las técnicas y los modelos, métodos y/o instrumentos utilizados, resultados (gráficas, tablas, e imágenes), discusiones, recomendaciones, conclusiones y literatura consultada.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y **40%** de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

El examen ordinario se podrá exentar sólo si la suma total de las actividades realizadas es igual o mayor a la calificación aprobatoria señalada por el docente al inicio del curso.

El examen ordinario incluirá el total del material revisado durante el curso.

La calificación del examen ordinario reemplazará a la calificación obtenida durante el periodo.

2 exámenes parciales..(40 %)

Reportes de Talleres ..(25%)

Se elaborarán reportes técnicos de cada práctica

que incluyan Portada, Introducción, Objetivos, Análisis de Resultados, Discusiones, Conclusiones y Bibliografía citada.

Proyecto final..(35%)

Comprende la elaboración un caso de estudio de planificación territorial, que contenga portada, introducción, objetivos, área de estudio, metodología, análisis de resultados, discusiones, conclusiones, referencias y anexos, debiera ser presentado ya sea en presentación power point tipo congreso científico o presentación de cartel científico.

Total100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Fischer, David. 1999. Técnicas para la formulación de políticas en zonas costeras. Universidad Autónoma de Baja California. 243p. ISBN: 9709051105. Biblioteca Central de Ensenada. GB458.85 F58. [Clásico].</p> <p>Gómez Orea, D. 2011. Evaluación ambiental estratégica: un instrumento para integrar el medio ambiente en la elaboración de planes y programas. Eds. Mundi-Prensa. ISBN 9788484763109. 366 p. [Clásico].</p> <p>INE-SEMANART. 2007. Manual del proceso de ordenamiento ecológico. México, D.F. 336p. Disponible en internet: [http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/descarga.html?cv_pub=540&tipo_file=pdf&filename=540]</p> <p>INE-SEMARNAT. 2000. El Ordenamiento Ecológico del Territorio: logros y retos para el desarrollo sustentable. México. D.F. ISBN 968-817-464-5. Disponible en internet: [http://www.inecc.gob.mx/descargas/publicaciones/254.pdf]</p> <p>Lezama, J.L. y B. Graizbord. 2010. Coordinadores. Los grandes problemas de México. El Colegio de México, México. ISBN 978-607-462-112-9 (volumen IV). 429 p.</p> <p>Mateo Rodríguez, J.M. 2014. Planificación Ambiental. Ministerio de Educación Superior. Universidad de La Habana. 96 p.</p> <p>Sánchez Salazar, M.T., J.M. Casado Izquierdo y G. Bocco Verdinelli. 2013. La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica. Reflexiones sobre sus avances y retos a futuro. México. D.F. 758p. ISBN 968-817-464-5. Disponible en internet: [http://www.inecc.gob.mx/descargas/publicaciones/254.pdf] http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/699/politica.pdf</p>	<p>Arredondo García María Concepción. 2006. Modelo multi-escalar de indicadores como herramienta para la planificación ambiental en la región del Golfo de California. Tesis Doctoral- UABC. Ix,127 p. Biblioteca Central Ensenada GE140 A77 2006</p> <p>Nieves Cardoso Carolina. 2008. Análisis crítico del proceso de ordenamiento ecológico [recurso electrónico] Disponible biblioteca Central Ensenada. QH541 N54 2008</p> <p>Pérez Calderón, Jesús. 2010. La política ambiental en México: Gestión e instrumentos económicos. El Cotidiano, Julio-Agosto, 91-97. Disponible en internet: [PDF: http://www.redalyc.org/pdf/325/32513882011.pdf]</p> <p>Poncela Rodríguez Lorena. 2009. Análisis de los procesos de ordenación del territorio en México y España [recurso electrónico]. Disponible biblioteca Central Ensenada HT243 .M6 P65 2009</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso, debe poseer un título de licenciatura de Geología, Biología, Ciencias Ambientales ó área afín de preferencia con posgrado de Ciencias Naturales, con experiencia probada mínima de 2 años en el área, ser propositivo, responsable y respetuoso de la opinión de los estudiantes.